Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с психологическими основами инклюзивного взаимодействия в образовании; формирование положительной мотивации на взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях инклюзивного образования; демонстрация возможностей технологии сопровождения для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология инклюзивного взаимодействия в образовании» является факультативной дисциплиной ОП (2.1.4.3(Ф)).

Для освоения дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия в образовании» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы,

– основы психологии общения.

Уметь:

– характеризовать современные тенденции развития образования,

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

Владеть:

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

– основами построения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– научно-методические основы инклюзивного образования в Российской Федерации;

– психологические основы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в условиях инклюзивного образования;

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Иметь опыт:

– применения навыков взаимодействия и сотрудничества для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар ского типа	Самосто ятельная работа обучаю щихся	
1	Тема 1. Научно-методические основы инклюзивного образования.	3	2		2	
2	Тема 2. Инклюзивное образование в образовательной организации.	3		2	4	
	Тема 3. Психология взаимодействия в образовании.	3		2	4	Реферат
3	Тема 4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).	3	2		4	
4	Тема 5. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	3	2	2	2	
5	Тема 6. Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3	2	2	4	Практико-ориентированное задание
	Итого за семестр:		8	8	20	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Научно-методические основы инклюзивного образования.

Понятие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы. Предпосылки и условия возникновения инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Инклюзивное образование за рубежом. Теоретические и методические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Инклюзивное образование в образовательной организации.

Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективность инклюзивного образования в образовательной организации. Формы и модели инклюзивного образования.

Тема 3. Психология взаимодействия в образовании.

Психология взаимодействия. Межличностные отношения и взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия участников образовательных отношений. Механизмы социальной перцепции. Взаимодействие в группе. Средства и методы психологического воздействия.

Тема 4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации как организатор инклюзивного образования детей. Взаимодействие участников образовательных отношений в работе ПМПк. Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

Концепция сопровождения. Источники отечественной системы сопровождения. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение. Уровни процесса сопровождения. Способы организации службы сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС.

Тема 6. Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Технологические аспекты взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.

Технологии командообразования в образовательном процессе.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий; методов обучения и инновационных форм учебных занятий: групповая, дискуссионная работа и др.

Для подготовки к семинарским занятиям, докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и др..

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспиранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, а также включает самостоятельный поиск информации в Интернете, работу с образовательными сайтами. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Основными видами самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);

- подготовка к текущему контролю знаний (реферат, практико-ориентированное задание);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы аспирантов в течение всего периода изучения дисциплины на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости в качестве оценочных средств используются сообщения аспирантов по вопросам, включенным в план семинарских занятий, выполнение домашних заданий, дискуссии, доклады, контроль самостоятельной работы, подготовка и защита реферата.

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов аспирантов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность аспирантов в обсуждении актуальных проблем инклюзивного взаимодействия в образовании.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов с педагогическими и психологическими словарями, справочниками, учебниками, нормативными документами, периодической научной литературой и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора аспирантов по вопросам, связанным с современным состоянием и тенденциями развития инклюзивного образования в России, технологиям сопровождающей деятельности и командообразования.

Критериями оценки реферата являются следующие: достижение поставленной цели исследования, уровень эрудированности автора по изученной теме, культура письменного изложения содержания реферата, использование литературных источников, качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Подготовка докладов имеет целью развитие у аспирантов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Критерии оценки:

«зачтено» соответствует достаточному уровню освоения, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы,

«не зачтено» соответствует недостаточному уровню освоения, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2.

Оценочные средства для проведения входного, текущего контроля, оценивания промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины: научные рефераты, практико-ориентированное задание и пр.

Форма проведения зачета: письменная, устная, смешанная.

Типовые варианты оценочных средств представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст: электронный.

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст: электронный.

2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303. – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст: электронный.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany: LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232398. - Текст: электронный.

4. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов / А. А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее образование).

5. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606 . – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст: электронный

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2018. - 422 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
2. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
3. http://www.inclusive-edu.ru/ - сайт Института проблем инклюзивного образования
4. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент Седова С.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «17» марта 2022 г., протокол №8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)